

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры  
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ  
51.03.03 Социально-культурная деятельность  
Профиль подготовки Менеджмент и технологии социально-культурной  
деятельности  
Уровень квалификации бакалавр  
Форма обучения заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель освоения дисциплины.** Дисциплина «Социологические исследования в сфере культуры» призвана способствовать системному освоению бакалаврами знаний, умений и навыков анализа социальных проблем, в том числе на основе применения методик, техник, процедур прикладных социологических исследований по проблемам социально-культурной деятельности. Направленность таких исследований определяется широким спектром проблем духовно-нравственного характера, касающихся как внутреннего мира человека, так и всей совокупности его социальных связей; социальной типологии различных ведущих мотивов, внутренних ценностных установок личности, представляющих организованными на уровне социального поведения; раскрытии социальной потребности, порождающей то или иное общественное явление.

### **Задачи:**

- 1) раскрыть сущность социологического подхода в исследовании социально-культурной деятельности;
- 2) проанализировать актуальные проблемы современной социально-культурной деятельности, научить обучающихся видеть теоретико-культурологическое содержание многообразных процессов современной культуры;
- 3) научить обучающихся пользоваться понятийным аппаратом социологических исследований, методиками диагностических процедур в сфере социально-культурной деятельности;
- 5) способствовать пониманию явлений и процессов социально-культурной деятельности с точки зрения их влияния на культурную и социальную жизнь различных социальных групп, классов, сообществ.

**Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:**

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| <b>Компетенция<br/>(код и<br/>наименование)</b> | <b>Индикаторы<br/>компетенций</b> | <b>Результаты обучения</b> |
|---|-----------------------------------|----------------------------|
|---|-----------------------------------|----------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>ОПК-1.</b></p> <p>Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> | <p>ОПК-1.1. Владеет знаниями по истории и исторической периодизации искусства во взаимосвязи с историей мировой культуры и цивилизации</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и обобщает содержание произведения искусства и социально-культурной деятельности в связи с общим культурным, философским и эстетическим контекстом исторического периода</p> <p>ОПК-1.3. Применяет знания по теории и истории искусства и социально-культурной деятельности при решении проектных и творческих задач</p> <p>ОПК-1.4. Погружен в контекст современного искусства и социально-культурной деятельности, работает с использованием современных технологий социально-культурной деятельности в парадигме современного подхода к проектированию</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Наиболее эффективные методы культурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике; приемы составления аналитических отчетов, обзоров, аналитических карт;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами анализа культурных форм, процессов, практик; концепциями современной науки о культуре; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам современной науки о культуре; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др.</p> |
| <p>УК-1</p> <p>- Способен осуществлять</p>   | <p>УК-1.1.</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые</p>   | <p><b>Знать:</b></p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>                      | <p>составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>– Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией;<br/>– Называет основные методы системного анализа;<br/>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;<br/><b>Уметь:</b><br/>– Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br/>– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br/>– Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br/>Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;<br/><b>Владеть:</b><br/>– Формирует собственные мнения и суждения;<br/>– Аргументирует свои выводы и точку зрения;<br/>– Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи;<br/>Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</p> |
| <p><b>ПК-13.</b><br/>Быть способным к обобщению и пропаганде передового опыта учреждений социально-культурной сферы по реализации</p> | <p>ПК-13.1.<br/>Способен систематизировать и обобщать информацию опыта учреждений социально- культурной сферы в рамках основных направлений федеральной и</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- сущность, цели и задачи федеральной и региональной культурной политики;<br/>- основные направления федеральной и региональной культурной политики;<br/>- методы прикладного научного исследования<br/><b>Уметь:</b></p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| задач федеральной и региональной культурной политики | <p>региональной культурной политики ПК-13.2.</p> <p>Транслирует опыт профессиональной деятельности в сфере культуры ПК-13.3.</p> <p>Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-13.4.</p> <p>Участствует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах ПК-13.5.</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p> | <p>- определять значение федеральной культурной политики для реализации культурной политики в регионе;</p> <p>- обобщать передовой опыт организации деятельности учреждений СКС в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями по выявлению и сбору информации о передовом опыте учреждений СКС по реализации целей и задач федеральной и региональной культурной политики.</p> |
|--|---|---|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социологические исследования в сфере культуры» относится к блоку Б.1 учебного плана ОПОП: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (профиль подготовки: Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности). Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

Учебная дисциплина «Социологические исследования в сфере культуры» базируется на изучении дисциплин учебного плана ОПОП: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (профиль подготовки: Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности): «Социология», «История и теория социально-культурной деятельности».

Основные положения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации: - Производственная

практика; - «Технологические основы социально-культурной деятельности»; - «Проектирование городской креативной среды»; - «Организация инклюзивного досуга»; - «Маркетинговые исследования в сфере культуры»; - «Организационное обеспечение креативных индустрий».

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет академических часов 6 ЗЕ - 216 академических часов. Форма контроля – экзамен и курсовая работа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для заочной формы обучения

Таблица 2

| Виды учебной деятельности                      | Всего | Семестры |                          |
|--|-------|----------|--------------------------|
|  |       | 5        | 6                        |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>           | 40    | 20       | 20                       |
| в том числе:                                   |       |          |                          |
| Занятия лекционного типа                       | 12    | 6        | 6                        |
| Занятия семинарского типа                      | 12    | 6        | 6                        |
| ИКР  | 16    | 8        | 8                        |
| Групповые консультации                         |       |          |                          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  | 149   | 34       | 115                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации(экзамен)</b> | 27    |          | Экзамен<br>Курсовая р-та |
| Общая трудоемкость 216 часов<br>з.е. 6         | 216   | 54       | 162                      |

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Форма обучения заочная

Таблица 3

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы*,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах)/<br>с указанием занятий,<br>проводимых в<br>интерактивных формах |           |     |     | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям<br/>семестра</i> )<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|--------------|---|---------|--|-----------|-----|-----|---|
|              |   |         | ЗЛТ<br>*   | ЗСТ*<br>* | ИКР | СРО |   |
| 1            | Раздел I. Теоретико-методологический раздел<br>Тема 1.<br>Теоретико-методологические аспекты социологического знания<br>Тема 2.<br>Теория, методология и концептуализация в социологических исследованиях<br>Тема 3.<br>Категории социального факта и социального действия<br>Тема 4.<br>Программа и план социологического исследования | 5       |  |           | 2   |     |   |
|              |   |         | 2  | 2         |     | 8   | Практическое задание  |
|              |   |         | 2  | 2         | 2   | 8   | Доклад  |
|              |   |         |  |           | 2   | 9   | Тест  |
|              |   |         | 2  | 2         | 2   | 9   | Презентация «Ведущие социологические центры»  |
|              | Итого за семестр 5  |         | 6  | 6         | 8   | 34  |   |
|              | Раздел II. Методы социологических исследований<br>Тема 1.<br>Анализ документов.<br>Виды анализов<br>Тема 2.<br>Наблюдение метод сбора информации<br>Тема 3.<br>Метод опроса.<br>Тема 4.   | 6       | 6  | 6         | 8   | 115 |   |
|              |   |         | 2  |           | 1   | 10  | Контент-анализ документов   |
|              |   |         |  | 2         | 2   | 10  |   |
|              |   |         |  |           | 2   | 20  |   |
|              |   |         | 2  |           | 2   | 16  | Тест  |

| №<br>п/<br>п                    | Раздел<br>дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы*,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах)/<br>с указанием занятий,<br>проводимых в<br>интерактивных формах |           |           |            | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям<br/>семестра</i> )<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|---------------------------------|---|---------|--|-----------|-----------|------------|---|
|                                 |   |         | ЗЛТ<br>*   | ЗСТ*<br>* | ИКР       | СРО        |   |
|                                 | Анкетирование,<br>интервью<br>Тема 5.<br>Социологический<br>эксперимент<br>Тема 6.<br>Выборочный метод в<br>прикладной социологии<br>Тема 7.<br>Качественные методы в<br>социологии: фокус-<br>группа, биографический<br>метод<br>Тема 8.<br>Анализ и обобщение<br>результатов<br>социологического<br>исследования<br>Тема 9.<br>Подготовка<br>социологического<br>отчета, разработка<br>рекомендаций |         | 2  | 2         | 1         | 54         | Разработка<br>анкеты  |
|                                 |   |         |  |           | 1         | 17         | Практическое<br>задание (кейс-<br>стади)  |
|                                 |   |         | 2  | 2         | 1         | 17         |   |
|                                 |   |         |  | 2         | 1         | 10         |   |
|                                 |   |         |  |           | 1         | 10         | Социологическое<br>исследование<br>(презентация)<br>Экзамен 27 ч<br>контроль  |
| <b>Итого часов:216 (6 з.е.)</b> |   |         | <b>12</b>  | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>115</b> | <b>+ 27 ч контроль<br/>Экзамен,<br/>Курсовая работа</b>   |

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Раздел 1. Теоретико-методологический раздел*

**Тема 1. Теоретико-методологические аспекты социологического знания.** Методология как система принципов научного познания. Роль



методологии в конструировании научных знаний и соответствующих им типов мышления; определение меры ил реальности, надежности и объективности. Методология как совокупность исследовательских процедур, техники, методов, приемов, сбора и обработки данных.

Общая теория социологии. Социология как наука о поведении человека и его следствиях (М. Вебер). Функции социологии: познавательная, критическая, преобразовательная, теоретическая, инструментальная, прогностическая. Методологические требования, предъявляемые к социологической теории.

Социология общего дела (Н. Ф. Федоров) как социальная технология согласования потребностей, интересов, мотивов ценностей и целей человека, общества и государства.

Взаимосвязь и обусловленность специальных социологических теорий с методологией общей социологической теории. Методологическая характеристика функциональных связей прикладных исследований в контексте творческо-познавательной и социально-практической деятельности индивидов, общностей общества в целом.

**Тема 2. Структура и уровни социологического знания.** Эмпирический и теоретический уровни социологического знания. Частные социологические теории. Функции социологии: теоретическая, гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая. Предметная область отраслевых социологических теорий.

**Тема 3. Специальные социологические теории.** Специальные отраслевые (частные) социологические теории как методологическая основа познания отдельных социальных институтов, общностей и процессов. Теории различных социальных общностей: классовых, социальных групп и трудовых коллективов, социально-профессиональных, социально-территориальных и др. Закономерности функционирования и развития социальных общностей, составляющих социальную структуру общества. Специальные социологические теории классов, социальных групп, наций, народностей и т.д. Их роль в микросоциологическом изучении общества. Типы социальных связей между общественной системой в целом и данной сферой общественной жизни.

Предметная область применения специальных социологических теорий, их различия по глубине проникновения в социальные образования. Основные направления и понятия специальных социологических теорий. Адаптация социальная. Групповая динамика. Массовое сознание. Социальная мобильность. Общественное мнение.

Методологическая и эмпирическая база специальных социологических теорий как основа объяснений социальных процессов и явлений. В каких случаях такие объяснения приобретают статус теорий. Теории различных видов предметной деятельности. Теория социального конфликта. Теория социальной мобильности. Теория социального действия.

**Тема 4. Специфика, структура и функции прикладной социологии.** Прикладная социология как инструмент социального познания. Прикладные

исследования, их роль в практическом решении социальных проблем, поиске конкретных способов действий. Методологическая и методическая обоснованность прикладных исследований, и результатов, отвечающих критериям научности.

Специфика теоретико-прикладного и прикладного исследования ее зависимость от цели, связанной или с углублением научного знания о социальных процессах, или преимущественно направленных на непосредственное решение конкретных социальных проблем.

Практическая направленность прикладного исследования на решение социальных проблем в их фиксированной пространственно-временной локализации: мир человека, социальную среду, общности, в которые он включен, человеческие отношения во всех формах проявления, различные формы социальной деятельности.

Возможность использования результатов прикладных исследований в практическом регулировании социальных процессов, решении локальных проблем, качестве эмпирического базиса для выведения нового знания.

**Тема 5. Теория, методология и концептуализация в социологических исследованиях.** Функции и роль понятийного аппарата в социологических исследованиях. Концептуализация предметной области исследования: упорядочение, разработка понятийных схем, сравнение и синтез, порождение понятий и концепций.

Понятие «социологического анализа», типы социологического анализа, их цели и задачи. Понятия «методология», «теория» и «концептуализация», их роль в разработке социологического инструментария. Феноменологическое направление, Л. Шюц. Роль социальной теории, соотношение между теорией и методами исследования. Природа социологических понятий, «язык» исследования. Соотношение теории и социальной реальности; уровни допустимых абстракций в построении теоретических моделей и в выводах социологических исследований. Обоснованность теоретических построений.

Теоретическая, операциональная и эмпирическая интерпретация понятий. Переход от концептуальной модели исследования к описанию предметной области исследования. Установление взаимосвязи между ключевыми понятиями и эмпирическими индикаторами, относящимися к предметной области исследования.

Разработка понятийных и эмпирических индикаторов — основное содержание процедуры теоретической и эмпирической интерпретации понятий. Эмпирический индикатор как показатель признаков объекта, доступных наблюдению и измерению. Операционализация понятий — раскрытие содержания эмпирических признаков, и средств их фиксации. Границы операционализации понятий в социологическом исследовании.

**Тема 6. Качество исследования.** Качество как общая характеристика научной и практической значимости исследования, его зависимость от уровня подготовки, организации и квалификации исследователей.

Зависимость качества исследования от свойств субъекта, объекта, среды и тех звеньев, которые опосредуют их взаимодействие. Его зависимость от

знания об объекте исследования, умения пользоваться исследовательскими методами, и средствами.

Цель, средства и результат как целостная познавательная социологическая деятельность. Зависимость качества прикладного исследования от исследовательских процедур. Основные характеристики качества цели исследования – важность (значимость) и реалистичности (вероятность ее достижения), надежность результатов.

Результативность (степень достижения цели) и эффективность (отношение результативности к затратам) как гарантия качества средств исследования. Зависимость достоверности результата исследования от качества, эмпирической информации (надежности) и от качества методов ее анализа (формальных и содержательных).

Валидность (обоснованность) как показатель отсутствия теоретических ошибок, и как доказательство правильности выбора методики, с помощью которой эта информация получена, когда измеряется именно то свойство изучаемого объекта, которое требуется измерить.

Репрезентативность (представительность) как показатель, фиксирующий отсутствие в социологической информации ошибок отбора. Правильность в случае отсутствия систематических ошибок измерения. Точность (устойчивость) при отсутствии случайных ошибок измерения.

**Тема 7. Категории социального факта и социального действия.** Социальный факт основа для отбора фактов и вычленения в них существенного содержания и новых обобщений. Типология социального действия на эмоциональное, рациональное и нормативное во всей их конкретности и противоречивости как специфический акт социологического познания. Теория социального действия и ее роль в объяснении разнообразных социальных явлений, отдельных актов индивидуального поведения до крупномасштабных исторических процессов.

Степень проявления причинных связей посредством методов многомерного статического анализа: корреляционного, регрессивного, факторного и др. Эмпирическая база социологического знания как основа обобщений социальных фактов, рассматриваемых под углом зрения различных теоретических подходов.

**Тема 8. Программа и план социологического исследования.** Программа как документ, содержащий развернутый методологический и методический, организационный план социологического исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Основные компоненты программы социологического исследования и их композиция. Проблемная ситуация как выражение объективно существующих противоречий социальной действительности. Состояние научной разработанности темы. Цели и задачи исследования. Его предмет и объект. Ключевые понятия исследования. Их интерпретация и операционализация. Гипотезы исследования. Характеристика методического раздела программы. Эмпирическая база исследования. Рабочий план проведения исследования.

### ***Тема 9. Методика, техника, процедуры в прикладном исследовании.***

Методика и техника подготовки и проведения социологических исследований в социально-культурной сфере (на примере одного из методов).

Методика сбора, обработки и анализа эмпирического материала и решения поставленной проблемы. Соответствие методики целям и задачам исследования. Методика расчета выборочной совокупности. Рабочий план исследования – документ, отражающий основные организационно-технические процедуры процесса исследования.

### ***Раздел 2. Методы социологических исследований***

***Тема 1. Анализ документов.*** Документ – важнейший источник социологической информации. Понятие документа в социологии. Виды и классификация документов (по типу фиксации информации, характеру авторства, форме носителя). Теоретико-методологические вопросы формализованного анализа документов. Техника отбора документов и их оценка. Методы анализа документов. Традиционный и формализованный анализ.

Виды анализа документов в прикладном исследовании: текстовой, статистический, стандартизированный, количественный, качественный. Их характеристика. Статус документа: официальный, полуофициальный, не официальный. Источники документальной информации: статистические данные, научные публикации, архивы, личные документы и др. техника отбора документов и их оценка. Биографический метод, история жизни, история семьи как метод анализа документов. Правила и процедуры изучения документов. Интерпретация документа.

Основные виды статистической документации и формы статотчетности (сводки, бюллетени, статистические сборники и т.д.). Межотраслевые и отраслевые формы отчетности. Периодическая и единовременная отчетность.

Статистическая информация, получаемая с помощью новых информационных технологий.

Контент-анализ как метод формализации содержания по определенным признакам изучаемого документа.

Факторный анализ . Основные направления использования

### ***Тема 2. Наблюдение как метод сбора социологической информации.***

Метод наблюдения; его достоинства и недостатки при социологическом изучении исследуемого явления. Наблюдение простое (невключенное) и включенное. Наблюдение обыденное и научное.

Особенности метода наблюдения в социологическом исследовании. Объекты наблюдения. Составление программы проведения научного наблюдения. Границы наблюдения по времени; место и выборка наблюдения.

Предмет и ситуация наблюдения. Обработка полученной информации. Виды наблюдения по формализации процедур. Формализация как отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях. Наблюдения контролируемые и неконтролируемые (структурированные и неструктурированные). Виды наблюдения по частоте наблюдения (систематические и случайные).

**Тема 3. Методы опроса.** Характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Опрос как наиболее распространенный метод сбора социальной информации. Сущность метода опроса, его преимущества и недостатки.

Классификация видов опроса по: форме проведения; месту проведения; частоте проведения; объему охвата генеральной совокупности; способу коммуникации с респондентами. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании метода опроса в социологическом исследовании. Преимущества и недостатки метода. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности проведения опроса. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.

**Тема 4. Анкетирование и интервью.** Анкетирование как разновидность опроса, его особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура.

Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Типы и виды вопросов анкеты в зависимости от цели исследования, содержание вопросов, их формы. Особенности формулировок вопросов при использовании метода анкетирования для изучения социально-культурной сферы. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Виды вопросов анкеты по содержанию, структуре, форме.

Интервью – разновидность метода опроса. Различия между методами анкетирования и интервью. Характерные особенности интервью. Техника проведения интервью (стандартизированного или формализованного, фокусированное). Порядок проведения стандартизированного интервью. Клиническое интервью. Фокусированное интервью. Интервью панельное, групповое. Способы проведения интервью (по телефону, «лицом к лицу», явно, скрытно). Составление вопросника интервью. Место и время проведения интервью. Особенности телефонного интервью, его достоинства и недостатки.

**Тема 5. Социологический эксперимент.** Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Основные характеристики экспериментального метода социологических исследований, контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий.

Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах.

Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Основные этапы и виды деятельности социолога в проведении эксперимента.

Роль гипотезы в экспериментальном исследовании. Характерные черты и требования, предъявляемые к эксперименту. Роль и значение эксперимента для диагностики различных социальных инноваций. Методы обработки и анализа экспериментальных данных.

**Тема 6. Выборочный метод в прикладной социологии.** Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Место выборочного метода в решении социологических задач. Основные понятия выборочного метода. Основные типы выборки, построенные методом вероятностного отбора.

Качество оценки генеральной совокупности по результатам выборочного исследования: несмещенность, состоятельность, эффективность.

Репрезентативность выборки как свойство, позволяющее моделировать характеристики генеральной совокупности, значимые с точки зрения социологического исследования.

**Тема 7. Качественные методы в социологии: их отличие от количественных методов.** Традиционные и инновационные методы социологических исследований. Качественные и количественные методов исследования, их сравнительная характеристика. Области применения качественных методов исследования (выборные компании, средства массовой информации). Нестандартизированный характер качественных исследований.

Метод фокус-групп (групповой опрос), индивидуальное глубинное интервью, особенности, неформализованные методы наблюдения, их характерные особенности. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы методов фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы «снежного кома», видеозаписи, «одностороннего зеркала» и др. Решающая роль модератора (организатора дискуссии) в фокус-группе.

Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных.

**Тема 8. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.** Обработка и систематизация полученных результатов как завершающий этап социологического исследования. Выбор способа обработки. Основа любого способа – объединение информации с использованием статистических принципов в группах и таблицах.

Распределение ответов респондентов в однородные группы по существенным признакам с использованием статистической группировки. Определение численности каждой части совокупности на основе конкретного признака. Выбор группировки признаков в целях познания причин и зависимости явлений. Статистический ряд (группировка по какому-либо признаку). Формирование статистических таблиц. Ряды распределений в таблицах. Отражение содержания таблицы в ее названии. Таблицы простые, групповые, комбинированные.

Представление статистических (эмпирических) данных в виде диаграмм, графиков. Получение обобщающих характеристик, позволяющих

глубже понять объект исследования. Применение функциональных и статистических зависимостей. Использование анализов – корреляционного, регрессионного. Надежность измерения в социологии. Научное описание результатов исследования. Объяснение эмпирических данных. Типы объяснений: причинные, следственные, функциональные, структурные.

**Тема 9. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций.** Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного в целом как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования.

Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования как основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету.

Понимание рекомендаций. Цель рекомендаций - получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций - обоснование действия, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования: конкретность, выполнимость, материальная и организационная обеспеченность, реалистичность.

### **Семинарские занятия**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологический раздел**

##### **Тема 2. Структура и уровни социологического знания**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социологии в познании социальных явлений и процессов.
2. Фактуальная основа социологического знания.
3. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности

##### **Тема 3. Специальные социологические теории**

Вопросы для обсуждения:

1. Теории различных социальных общностей: классовых, социальных групп и трудовых коллективов, социально-профессиональных, социально-территориальных и др.
2. Закономерности функционирования и развития социальных общностей, составляющих социальную структуру общества.
3. Специальные социологические теории классов, социальных групп, наций, народностей и т.д. Их роль в микросоциологическом изучении общества.
4. Типы социальных связей между общественной системой в целом и данной сферой общественной жизни.

##### **Тема 7. Категория социального факта и социального действия**

Вопросы для обсуждения:

1. Теория социального действия и ее роль в объяснении разнообразных социальных явлений, отдельных актов индивидуального поведения до крупномасштабных исторических процессов.

2. Социальная группа как субъект деятельности. Контактная и референтная группы как трансляторы культурных ценностей. Установки и мотивационный комплекс личности в процессе межгруппового взаимодействия.

3. Типология социальных групп, общностей.

4. Причинно-следственные связи и их разнообразные проявления в социальных процессах в зависимости от совокупности фактов и факторов, влияющих на них.

## ***Раздел II. Методы социологических исследований***

### ***Тема 2. Наблюдение как метод сбора информации***

Вопросы для обсуждения:

1. Метод наблюдения; его достоинства и недостатки при социологическом изучении исследуемого явления.

2. Виды наблюдения.

3. Особенности метода наблюдения в социологическом исследовании. Составление программы проведения научного наблюдения.

### ***Тема 5. Социологический эксперимент***

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «эксперимент». Элементарная экспериментальная программа.

2. Метод эксперимента. Инновационный социальный эксперимент.

### ***Тема 6. Выборочный метод в прикладной социологии***

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность.

2. Основные понятия выборочного метода.

3. Основные типы выборки, построенные методом вероятностного отбора.

### ***Образовательные технологии:***

В преподавании дисциплины «Социологические исследования в сфере культуры» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера (технологии проблемного обучения, технология коллективно творческих дел, технологии адаптивного обучения и т.д), учитывающие смешанный, теоретико- и практикоориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- семинарские занятия;
- дискуссии;



- выступления с докладами,
- рефератами и сообщениями.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

*Методические указания по освоению дисциплины «Социологические исследования в сфере культуры» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)*

*Применяемые образовательные технологии:*

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Социологические исследования в сфере культуры» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 3)  | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания                                      | Критерии оценивания и оценочная шкала             |
|--|--|--|--|---|
| <i>УК-1</i>  |  |  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>– приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией;<br>– Называет основные методы системного анализа;<br>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;              | <b>Тема 1.</b><br>Теоретико-методологические аспекты социологического знания | Доклад   | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме | Критерии : полнота, системность, прочность        |
| <b>Уметь:</b><br>– Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным  | <b>Тема 8.</b><br>Программа и план социологического исследования             | Рецензия   | Умение решать задачи по предложенному алгоритму            | Критерии : корректность, к-во выполненных заданий |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС   | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 3) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания   | Критерии оценивания и оценочная шкала            |
|--|---|--|---|--|
| <p>типам запросов;</p> <p>– Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>– Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>Отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> |   | Сообщение (презентация)  |   |  |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>– Формировать собственные мнения и суждения;</p> <p>– Аргументировать свои выводы и точку зрения;</p>  | Промежуточная аттестация  | <b>Экзамен</b><br><br><b>Курсовая работа</b>   | Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач | Критерии :<br>быстрота реакции, анализ ситуации, |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 3) | Средство оценивания достижения компетенции и в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала      |
|--|---|--|-----------------------|--|
| – Рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи;<br>Оценивать достоинства и недостатки возможных решений.  |   |  |                       | <i>грамотно решение поставленных задач</i> |

### Тест

1. Методологией социологического исследования называют:
  - a. Систему принципов научного исследования; (!)
  - b. Основной способ сбора данных; (?)
  - c. Систему правил сбора и анализа доступной информации; (?)
2. Техникой социологического исследования называется:
  - a. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (!)
  - b. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования; (?)
  - c. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. (?)
3. Банк социологической информации, это:

а. Совокупность информации, используемой и получаемой в процессе социологических исследований, а так же средств для ее получения, хранения, переработки, распространения; (!)

б. Сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками; (?)

с. Способ создания, фиксации, переработки и распространения информации; (?)

#### 4. Социологическое исследование

а. Совокупность способов, приемов, процедур отбора элементов объекта, единиц наблюдения и изучения при массовых социологических исследованиях; (?)

б. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки; (?)

с. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели- получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении; (!)

5. Под понятием метод в социологическом исследовании подразумевается:

а. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь; (?)

б. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; (!)

с. Последовательность всех операций, система действий и способов организации исследования; (?)

#### 6. Процедурой социологического исследования называют:

а. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (?)

б. Последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования; (!)

с. Совокупность социальных связей, фрагментов социальной реальности; (?)

#### 7. Социологические исследования делятся на следующие виды:

а. Теоретико-прикладные и прикладные; (!)

б. Социальные и идеологические; (?)

с. Массовые и индивидуальные; (?)

#### 8. Что подразумевается под понятием «программа исследования»:

а. Совокупность социологических исследований, ориентированных на проведение социальных экспериментов, разработку планов социального развития; (?)

б. Система, которая кладется в основу решения процедурных задач, разработки методов фиксирования выделенных элементов и их связей; (?)

с. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса; (!)

9. По месту проведения в социологии выделяют следующие исследования:

- а. Сплошные, монографические и выборочные; (?)
- б. Полевые (естественные) и лабораторные; (1)
- с. Разведывательное, описательное и аналитическое; (?)

10. Наиболее простой вид социологического анализа, проводимый с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез:

- а. Поисковое (разведывательное) исследование; (!)
- б. Пилотажное исследование; (?)
- с. Зондажное исследование. (?)

11. Самый углубленный вид социологического анализа, позволяющий выявить скрытые от глаз причины возникновения социального явления:

- а. Аналитическое исследование; (!)
- б. Описательное исследование; (?)
- с. Разведывательное исследование; (?)

12. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса, называется:

- а. Программой социологического исследования; (!)
- б. Планом социологического исследования; (?)
- с. Отчетом по проведению социологического исследования. (?)

13. Какие компоненты входят в программу исследования:

а. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, описание целей и задач, интерпретация основных понятий, формулировка гипотезы, разработка стратегического плана; описание методов сбора данных, описание схемы анализа данных; (!)

б. Определение социальной группы, постановка задач, выбор методов, интерпретация основных понятий, создание теоретического и практического плана; (?)

с. Выбор объекта исследования, изучение проблемного поля, глубинный анализ, описание и интерпретация ожидаемых результатов; (?)

14. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

- а. Выборка; (!)
- б. Группировка; (?)
- с. Классификация; (?)

15. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- а. Валидность; (?)
- б. Гетерогенность; (?)

- с. Репрезентативность (!)
- 16. Что такое объект социологического исследования?
  - а. Значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению; (?)
  - б. То, на что направлен процесс познания в социологическом исследовании; (!)
  - с. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными; (?)
- 17. Предметом исследования выступает:
  - а. Наиболее важные стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению; (!)
  - б. Модель исследуемого объекта; (?)
  - с. Анализ причин формирования проблемной ситуации; (?)
- 18. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, которое надо подтвердить или опровергнуть:
  - а. Гипотеза; (!)
  - б. Прогноз; (?)
  - с. Диагноз; (?)
- 19. Выберите четыре группы важнейших методов эмпирических исследований:
  - а. Опросы, наблюдение, анализ документов и эксперимент; (!)
  - б. Контент-анализ, анкетирование, тестирование; (?)
  - с. Экспресс-опрос, статистический анализ, включенное наблюдение, экспертный опрос; (?)
- 20. Какое, из перечисленных видов исследования, всегда базируется на гипотезах:
  - а. Аналитическое. (!)
  - б. Описательное; (?)
  - с. Поисковое; (?)

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Социологический метод анализа современных явлений и процессов.
2. Сущность и содержание метода «Форсайт», различие между проектированием, прогнозированием и предвидением.
3. Степень универсализма и уникальности исследовательских методов (провести сравнительный анализ в разных областях жизни и науки) (философские, общенаучные, конкретно-научные, эмпирические).
4. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса (виды, специфика, требования) и его пределы.
5. Контент-анализ как метод социологического исследования
6. Телефонные опросы: организация и возможности, преимущества и недостатки.
7. Методы математической статистики.

8. Применение SWOT-анализа в социологических и социально-культурных исследованиях
9. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций
10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования (перечислить все методы, дать тезисно характеристику, показать методику, выявить достоинства и недостатки).
11. Кросс-анализ как метод социологического исследования
12. Социометрия как метод социологического исследования
13. Технология построения анкеты (виды, требования, технология) и ее вопросов (виды, характеристика, специфика)
14. Case-study и Баскет-метод как методы качественного анализа социологической информации
15. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов (метод экспертных оценок и тп) в социологии и в учреждения социально-культурной сферы (рангов, непосредственного оценивания, парного сравнения, сопоставления; коллективной работы и индивидуального мнения).
16. Специфика и назначение игровых методов в социологических исследованиях (виды, задачи, технология, результаты).
17. Наблюдение: преимущества, недостатки, условия применения.
18. Требования к подготовке и проведению интервью (виды, требования, техника, специфика вопросов, условия).
19. Виды метода анализа документов (перечислить, дать характеристику, раскрыть методику, обосновать примерами).
20. Характеристика биографического и автобиографического анализа
21. Структура и специфика проведения метода «шести шляп», деловой игры.
22. Основные составляющие метода исследования как эксперимент. Виды, структура, функции.
23. Особенности психологических методов исследования (тесты, боу, ИПИД, социодрамма, психодрамма и тп)
24. Особенности и структура методов мозгового штурма, фокус-группы, «Delfi».
25. Эксперимент, виды эксперимента, структура опытно-экспериментальной части.
26. Банк социологической информации (цель, задачи, виды документов).
27. Теория ценности в социологии: вчера и сегодня (философские, социологические, культурологические учения).
28. Охарактеризуйте разделы программы теоретико-прикладного исследования, раскройте их составляющие.
29. Раскрыть основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.



30. Характерные особенности интервью. Техника проведения интервью. Виды интервью (клиническое, фокусированное, панельное, групповое, телефонное и др). Порядок проведения стандартизированного интервью.

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

| Оценка по дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|---|---|
| «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>   |

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| <b>Оценка по дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>   |
|--|---|
|  | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>   |
| <p>«удовлетворительно»/<br/>«зачтено<br/>(удовлетворительно)»/<br/>«зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| <p>«неудовлетворительно»/<br/>не зачтено</p>                                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>             |

### ***Пример тем курсовых работ***

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования в социальной работе.

3. Основные методологические принципы в социальном исследовании.
4. Подходы в исследовании объекта социальной работы.
5. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
6. Социальные проблемы как объект исследований в социальной работе.
7. Понятие и характеристика уровней исследований.
8. Классификация видов исследования в социальной работе.
9. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.
10. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
11. Основные компоненты научного исследования: сущность и характеристики.
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.
13. Гипотеза в социальных науках.
14. Этапы научного исследования.
15. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
16. Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора.
17. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
18. Формирование выборки для проведения социального исследования.
19. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе.
20. Понятие о теоретических и эмпирических методах исследования, используемых в социальной работе.
21. Характеристика теоретических методов, используемых в социальной работе.
22. Специфика организации исследования для решения социальных проблем разных групп и категорий населения.
23. Использование результатов исследования при решении социальных проблем разных групп и категорий населения.
24. Влияние личностных характеристик интервьюера на качество исследования.
25. Сущность и место опросных методов при исследовании проблем социальной работы.
26. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
27. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
28. Методы анализа документальной информации, применяемые в социальной работе.

29. Качественный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов в социальной работе.

30. Использование экспериментального метода в практике социальной работы.

31. Социальная экспертиза, организация и методы.

32. Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.

33. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.

34. Основной инструментарий наблюдения.

35. Использование биографического метода в социальной работе.

36. Основные этапы процесса наблюдения.

37. Место и роль эксперимента в социальной работе.

38. Технология эксперимента в социальной работе.

39. Психологические методы исследования в социальной работе.

40. Проективные методы исследования в социальной работе.

41. Обработка и анализ данных социального исследования.

42. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.

43. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.

44. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

45. Измерение социальных характеристик.

46. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.

47. Подведение результатов исследования и их апробация.

48. Оформление результатов исследования в социальной работе.

49. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.

50. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования.

### **Требования к компьютерной презентации:**

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ направлений прикладных исследований ведущих социологических центров;
- представлена характеристика инструментария исследования;
- присутствует список источников информации.

**Презентация программы социологического исследования на актуальную тему, связанную со сферой социально-культурной деятельности**

1. Составить программу социологического исследования по проблеме в сфере социально-культурной деятельности
2. Подготовить презентацию программы.

*Программа состоит из двух частей, разделы которых надо заполнить в соответствии с перечисленными пунктами*

*Теоретико-методологическая часть*

1. Описание проблемы (актуальность)
2. Цель.
3. Задачи.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Логический анализ ключевых понятий (определения).
7. Гипотеза.

*Методическая часть программы*

1. Выборка (тип).
2. Характеристика респондентов.
3. Характеристика методов сбора информации, применяемых в ходе исследования.
4. Характеристика полученных данных (интерпретация).
5. Выводы.
6. Приложения (диаграммы, графики, фотоотчеты и т.д.).

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература.*

*1.Оганян, К.М.* Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия: Бакалавр. Академический дисциплина). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434398>.

*2.Кравченко, А.И.* Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический дисциплина). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438331>.

*Дополнительная литература.*

1. *Ионин, Л.Г.* Философия и методология эмпирической социологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический дисциплина). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433956>

2. *Шубкин, В.Н.* Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439055>

*Интернет- ресурсы:*

Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»//[www.levada.ru](http://www.levada.ru)  
Всероссийский центр изучения общественного мнения// [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)  
Информационные технологии // [inforaz.narod.ru/](http://inforaz.narod.ru/)  
Исследовательский холдинг Romir// [www.romir.ru](http://www.romir.ru)  
Исследовательская группа «Циркон»//[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)  
Международный Институт Стратегических Исследований  
“Vector”//[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru)  
Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>  
Фонд «Общественное мнение // [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Рекомендации по освоению лекционных занятий.* При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

### ***Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям***

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

### ***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые

ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

***Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:***

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;



2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для лекций и семинаров- учебная аудитория, оснащённая доской и демонстрационным оборудованием. Для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки и домашние компьютеры.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- *для слепых и слабовидящих:*
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- *для глухих и слабослышащих:*
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических

особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: профессор, доктор пед.наук О.Ю.Мацукевич

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурной деятельности

Протокол № 1 от 31.08.2023

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины (модуля))

### код и наименование подготовки

**51.03.03 - Социально-культурная деятельность**

**профиль/специализация**

### **Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности**

Целью дисциплины «Социологические исследования в сфере культуры» является усвоение знаний, умений и навыков анализа социальных проблем, в том числе на основе применения методик, техник, процедур прикладных социологических исследований по проблемам социально-культурной деятельности. Направленность таких исследований определяется широким спектром проблем духовно-нравственного характера, касающихся как внутреннего мира человека, так и всей совокупности его социальных связей; социальной типологии различных ведущих мотивов, внутренних ценностных установок личности, представляющих организованными на уровне социального поведения; раскрытии социальной потребности, порождающей то или иное общественное явление.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>пп | Код<br>компетенции  | Планируемые результаты обучения по<br>дисциплине;<br>индикаторы достижения компетенции   |
|---------|---|--|
|         | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1.<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2.<br>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>УК-1.3.<br>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК-1.4.<br>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией;</li> <li>– Называет основные методы системного анализа;</li> </ul> <p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>– Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирует собственные мнения и суждения;</li> <li>– Аргументирует свои выводы и точку зрения;</li> <li>– Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</p> |
|--|--|--|

Дисциплина Б1.О.27 «Социологические исследования в сфере культуры» относится к блоку Б.1.0 учебного плана ОПОП: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (профиль подготовки: Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности).

Дисциплина изучается в 4,5 семестрах.

Учебная дисциплина Б1.О.27 «Социологические исследования в сфере культуры» базируется на изучении дисциплин учебного плана ОПОП: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (профиль подготовки: Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности): «Социология», «История и теория социально-культурной деятельности».

Основные положения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации:

- Производственная практика;
- «Технологические основы социально-культурной деятельности».
- «Проектирование городской креативной среды»
- «Организация инклюзивного досуга»
- «Маркетинговые исследования в сфере культуры»

- «Организационное обеспечение креативных индустрий».
- Общая трудоемкость дисциплины составляет академических часов 6 ЗЕ
- 216 академических часов.
- Форма контроля –экзамен.